

«Принято»

на заседании педагогического совета

протокол от 31.08.2016 №3



Рабочая программа

воспитателей: Бекетовой Марины Викторовны
Карпович Янины Владимировны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития)

группа № 10

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2016- 2017 учебный год

**Санкт-Петербург
2016 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;• создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• поддержка разнообразия детства;• сохранение уникальности и самоценности детства;• позитивная социализация;• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• сотрудничество с семьей;• сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;• индивидуализация дошкольного образования;• возрастная адекватность образования;• развивающее вариативное образование;• полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;• инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения

	целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Группа детей 4-5 лет • В группе 16 человек, 7 девочек и 9 мальчиков. • 15 детей - ТНР • 1 ребенок –ЗПР • Дизартрия – 6 детей • Познавательный интерес сформирован у 13 детей, частично сформирован у 3 детей. <p>запинки-2 ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 ребенка занимаются с дефектологом. • 2 ребёнка – левша. • 1 ребенок с социально-эмоциональными нарушениями.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – июль 2017 года)
Планируемые результаты освоения программы	<p><u>социально –коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; • выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; • участвует в распределении ролей до начала игры; • выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; • отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); • использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители; • передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

познавательное развитие

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные

отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

речевое развитие

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

художественно-эстетическое развитие

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

физическое развитие

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);• элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |
|--|--|

Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад. Профессии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none">• вызывать у детей интерес к творческим играм, желание играть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) свои чувства в процессе моделирования социальных отношений• расширять знания детей о труде работников детского сада (заведующий, повар, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, медсестра)	<ul style="list-style-type: none">• Образовательные путешествия по детскому саду

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Детский сад. Профессии в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение считать в пределах 5, слева направо и в хаотичном порядке • развивать внимание, память, мелкую моторику • расширять словарный запас за счет называния порядковых числительных • развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний
<p>Речевое развитие</p>	<p>Детский сад. Профессии в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи • поддерживать инициативные диалоги между детьми • создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Детский сад. Профессии в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к музыкальной культуре • воспитывать у детей положительное отношение к музыкальным занятиям, желание танцевать, слушать музыку, петь.

	Физическое развитие	Детский сад. Профессии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна • приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики: • обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома • развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. 	
X-2016г 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять обобщающее понятие «игрушка». • Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. • Воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мини-музея игрушек
	Познавательное развитие	1.Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о значении слов, вчера, сегодня, завтра. • Формировать умение сравнивать 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; • обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий 	

	Речевое развитие	1. Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, составлять связный рассказ по картинке • Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. 	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать красками • .Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок. • Дать эмоциональную оценку. 	
	Физическое развитие	1. Игрушки.	<p>Формировать умение использовать технику звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p>- Формировать умение соблюдать правила безопасности во время игры</p>	
Х-2016г 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	2. Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять название различных овощей • сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • мини-музей «Овощи» • Овощная ярмарка

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2.Огород.Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение считать в пределах 3 • Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>2.Огород.Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. • Формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. 	

Художественно-эстетическое развитие

2. Огород. Овощи

- Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками
- Побуждать к образной оценке изображений.
- Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество
- Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
- Формировать умение правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать.
- Закреплять знание формы (прямоугольник).
- Формировать умение плавно срезать его углы.
- Вызывать радость от созданной всеми вместе картины

	Физическое развитие	2.Огород.Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. • Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди -сзади, вверху - внизу. • Формировать умение прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. 	
X-2016 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять название различных фруктов, • сформировать обобщающее понятие «фрукты», • уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • творческая мастерская: аппликация «Угощение для зверят»
	Познавательное развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. • Формировать умение • сравнивать предметы по размеру, • обозначать результаты сравнения ловами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. 	

	Речевое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков согласования числ. с сущ. (1, 3, 5 яблок и т.д.). • Выложи серию картинок к сказке, соблюдая последовательность; пересказ сказки с опорой на картинки. • Упр. на развитие силы голоса «Позови братца тихо, громко, очень громко». 	
	Художественно-эстетическое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные ранее 	
	Физическое развитие	3. Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • -Здоровье: формировать навык оказания первой помощи • Формировать умение правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель • Вводить элементы ритмической гимнастики • Формировать умение запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. 	
X-2016 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	4.Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. • Выделить характерные приметы осени. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенний парк» коллективная работа

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Осень. Признаки осени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5. • Число 5.Познакомить с порядковым значением числа. • Формировать умение отвечать на вопрос: «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. • Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; • Формировать умение правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. 	
--	--------------------------------	---------------------------------------	---	--

	Речевое развитие	4. Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none">• Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.• Формировать умение слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах;• правильно регулировать тембр голоса;• вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	
--	------------------	---------------------------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие

4. Осень. Признаки осени

- Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».
- Продолжать формировать умение приему рисования овальной формы.
- Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
- Подводит к образному выражению содержания.
- Развивать воображение.
- Формировать умение создавать в рисунке сказочный образ.
- Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.
- Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву
- Закреплять технические умения в рисовании красками.
- Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.

	Физическое развитие	4.Осень. Признаки осени	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна,• приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики:• Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома,• поощрять высказывания детей:• развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.	
--	---------------------	--------------------------------	--	--

XI-2016 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	1. Части тела и лица.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о строении человека. • закрепить знания о назначении отдельных частей тела. • формировать умение детей любить себя, свое тело и свой организм • формировать умение детей самостоятельно следить за своим здоровьем • воспитывать желание быть здоровым человеком • воспитывать бережное отношение к себе и другим детям 	<ul style="list-style-type: none"> • портрет друга (рисование)
	Познавательное развитие	1. Части тела и лица.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать, активизировать и расширять словарный запас по теме «Части тела, части лица» • усваивать названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.) • расширять представления о восприятии запахов • уточнить значение слов «аромат», «обоняние» 	

	Речевое развитие	1. Части тела и лица.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. • развивать логическое мышление, память 	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Части тела и лица.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо 	
	Физическое развитие	1. Части тела и лица.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить измерять рост, размер ноги. • упражнять в хождении по дорожке, помогающей предотвратить появление плоскостопия. 	
XI-2016 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	2. Дикие животные: медведь, лиса.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа «Кто в лесу живет»
	Познавательное развитие	2. Дикие животные: медведь, лиса.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. 	
	Речевое развитие	2. Дикие животные: медведь, лиса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое?</i> 	

	Художественно-эстетическое развитие	2. Дикие животные: медведь, лиса.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. 	
	Физическое развитие	2. Дикие животные: медведь, лиса.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. • Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве 	
XI-2016 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	3. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. • Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, пользой, которую они приносят человеку. • Расширять представления детей о труде взрослых – ветеринар. 	<ul style="list-style-type: none"> • альбом «Домашние животные»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения сравнивать численность множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

XI-2016 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	4. Домашние птицы. Гусь, утка.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека; уточнить представления о домашних птицах, их повадках, об их помощи человеку 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление коллективного макета – Птичий двор (лепка)
	Познавательное развитие	4. Домашние птицы. Гусь, утка.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, • развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. • Развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам. 	
	Речевое развитие	4. Домашние птицы. Гусь, утка.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, • выслушивать друг друга до конца. 	
	Художественно-эстетическое развитие	4. Домашние птицы. Гусь, утка.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, • Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	

	Физическое развитие	4. Домашние птицы. Гусь, утка.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	
XII-2016 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	1. Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. • Закрепить знание свойств снега и льда 	<ul style="list-style-type: none"> • Снеговик, к снегу холоду привык (коллективная работа аппликация с элементами лепки)
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. • Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. 	

	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, новогодний праздник) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. • Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке • Совершенствование навыков работы с пластилином, глиной, соленым тестом. 	

Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. 	
Социально-коммуникативно-развитие	2. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, • Формировать умение соотносить одежду с сезоном. • Прививать навыки самообслуживания. • Формировать умение содержать одежду в чистоте и порядке 	<ul style="list-style-type: none"> • коллаж (зимняя одежда)
Познавательное развитие	. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. • Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. 	

	Речевое развитие	. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. • Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемой лексической теме. 	
	Художественно-эстетическое развитие	. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. 	
	Физическое развитие	. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них. • Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	

Социально-коммуникативное развитие	3.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, • формировать умение соотносить обувь с сезоном. • Прививать навыки самообслуживания. • Формировать умение содержать обувь в чистоте и порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа « Украсим елочку валеночками» (рисование с элементами аппликации)
Познавательное развитие	3.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. 	
Речевое развитие	3.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. 	

Художественно-эстетическое развитие	3.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умений и навыков в рисовании. • Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. • Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке 	
Физическое развитие	3.Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения движений по указанию. • Совершенствование умений ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, отталкиваясь носком; 	

	Социально-коммуникативное развитие	4. Новый Год .Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике(утренник и; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.) ● Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● изготовление атрибутов к новомуднему празднику ● украшение елочки в группе и на улице ● новогодний праздник
	Познавательное развитие	4. Новый Год .Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. ● Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их 	

	Речевое развитие	4. Новый Год .Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица, единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 	
	Художественно-эстетическое развитие	4. Новый Год .Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке. • Совершенствование навыков работы с пластилином 	
	Физическое развитие	4. Новый Год .Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение скатываться на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой. 	

Социально-коммуникативное развитие	2. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления воспитанников о праздниках, о семейных традициях • расширять представления детей о зимних забавах (катание на санках, коньках, лыжах, ватрушках) • формировать умение показывать свои чувства (радость, восторг, веселье) • формировать умение воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии в возрастом и интеллектуальными способностями) 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка поделок, макетов, рисунков, коллажей «Сундучек Деда Мороза»
Познавательное развитие	2. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать конструкции из крупного и мелкого строительного материала • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок наглядные модели, схемы выполненные взрослым 	
Речевое развитие	2. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делится впечатлением 	

Речевое развитие	3.Дикие животные: заяц, волк.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по вопросам - <i>какой?какая?какое?</i> 	Познавательное развитие	3.Дикие животные : заяц, волк.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. 	Социально-коммуникативное развитие	3.Дикие животные: заяц, волк.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. 	Физическое развитие	2.Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствие привлекать интерес к подвижным играм (по правилам и свободным) 	Художественно-эстетическое развитие	2.Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческие способности, создавая сюжетно-тематические аппликации развивать умение воспитанников определять замысел изображения, формулировать его продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	<ul style="list-style-type: none"> Речетворчество «Как заяц и волк готовятся к зиме?»
------------------	-------------------------------	--	-------------------------	--------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------	--	---------------------	------------------	--	-------------------------------------	------------------	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	3. Дикие животные: заяц, волк.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. 	
	Физическое развитие	3. Дикие животные: заяц, волк.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. • Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	

	Социально-коммуникативное развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления детей о продуктах питания • расширять словарный запас, связанный с содержанием бытового, эмоционального опыта детей • формировать умение сервировать стол по предварительному плану (вместе со взрослым) • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней 	<ul style="list-style-type: none"> • коллаж «Здоровое питание»
	Познавательное развитие	4.Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки пользования способами проверки(приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей • развивать речевые умения воспитанников, необходимые для определения и отражения в речи основы классификации по ведущему признаку(форма, величина, количество) 	

Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	1. Мебель	4. Продукты питания.	4. Продукты питания.	4. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «мебель». • формировать умение объединять и классифицировать предметы по разным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя детей участвовать в ней • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрезать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями • формировать умение воспитанников использоваться при рассказывании сказок наглядные модели, схематичные зарисовки, выполненные взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • создание альбомов с иллюстрациями «Опасные предметы дома» 			
------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

Познавательное развитие	1. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки сравнения численности множеств. • активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на.</i> 	
Речевое развитие	1. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже • формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох 	
Художественно-эстетическое развитие	1. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадратов. Формирование навыков аккуратного наклеивания деталей. 	

	Физическое развитие	1. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук) 	
Социальное	коммуникативное развитие	2. Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка посуды
	Познавательное развитие	2. Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов • формировать умение отсчитывать предметы из большего количества. • закреплять в речи количественные и порядковые числительные (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий</i>) 	
	Речевое развитие	2. Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение задавать вопросы по картинке {<i>Кто это? Что она делает?</i>}, по демонстрации действия {<i>Кто это? Что он делает?</i>} и отвечать на них {<i>Это Ваня. Ваня ест</i>} 	

Художественно-эстетическое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения. 	
Физическое развитие	2.Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • развивать двигательную активность в подвижных играх, координацию движений, ловкость 	
Социально-коммуникативно-развитие	3.Наземный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его; • формировать у детей представление о необходимости труда • расширять знания о трудовых процессах. 	Игра-путешествие «В гостях у Светофора»

Физическое развитие	.Наземный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать скорость и выносливость, с помощью игр-эстафет и викторин
Художественно-эстетическое развитие	.Наземный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
Речевое развитие	.Наземный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
Познавательное развитие	.Наземный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;

Речевое развитие	4.Водный вид транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа « По морям, по волнам» (оригами с элементами рисования)
Познавательное развитие	4.Водный вид транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части • формировать умение называть части, сравнивать целое и часть. 	
Социально-коммуникативное развитие	4.Водный вид транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с водным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать водный транспорт и описывать его; • формировать у детей представление о необходимости труда • расширять знания о трудовых процессах. 	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Весна. Мамин праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья • воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. • Дать представление 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов к празднику • изготовление открыток, сувениров для любимой мамочки • праздник, посвященный Женскому дню
<p>Физическое развитие</p>	<p>4.Водный вид транспорта. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>4.Водный вид транспорта. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство цвета • знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками • формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков • формировать умение передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. 	

			о женских профессиях, их значении для общества	
	Познавательное развитие	Весна. Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; • формировать умение использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры • формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке 	

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с ножницами, • Формировать умение разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). • закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти; 	

	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего • совершенствовать умение выполнять циклические движения под музыку. 	
	Социально-коммуникативное развитие	2. Воздушный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, • формировать умение сравнивать воздушный транспорт и описывать его; • формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Самолет построим сами, полетим под небесами» (оригами)
	Познавательное развитие	2. Воздушный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие о различении контрастных и смежных частей суток, определения их последовательности. • Формировать представления о смене времен года и их очередности. 	

Речевое развитие	2. Воздушный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык мягкого голосоуказания. • Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию воспитателю). 	
Художественно-эстетическое развитие	2. Воздушный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к аппликации. • Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, • совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата 	
Физическое развитие	2. Воздушный транспорт. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать скорость и выносливость, с помощью игр-эстафет и викторин 	
Социально-коммуникативное развитие	3. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • создавать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации • расширять, уточнять и систематизировать о некоторых источниках опасности для окружающего мира (неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления (гроза, наводнение, извержение вулкана)) 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа, коллаж «Кто, кто в зоопарке живет?»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных • формировать у детей представление о времени и по наиболее характерным признакам, узнавать (в природе, на картинках) называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>3.Зоопарк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	

Художественно-эстетическое развитие	3. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства. 	
Физическое развитие	3. Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; 	

	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">4. Туалетные принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть туалетные принадлежности (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска и т. д), обсудить назначение каждого предмета; • формировать умение ребёнка самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями; • формировать у ребёнка навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться полотенцем, расчёсывать волосы); • формировать у ребёнка умение просить взрослого о помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Улетело одеяло, убежала простыня» чтение стихов в лицах.
	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Туалетные принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить с ребёнком, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчёсывать волосы. 	

	Речевое развитие	Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор детей за счет слов: мыльница, туалетное мыло (гладкое, душистое, скользкое, розовое, белое, желтое,) туалетные принадлежности, душистое мыло, мочалка, и т.д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • координировать работу глаз и рук • соизмерять нажим ладоней на комок пластилина, придавая предмету правильную форму • учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание формы • формировать умение внимательно, слушать взрослого, правильно отвечать на вопросы. • формировать умение детей рисовать предметы квадратной и круглой формы. • формирование устойчивого внимания, зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления. 	

Физическое развитие	Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	
Социально-коммуникативное развитие	1.Птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека; уточнить представления о видах перелётных птиц, их повадках 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоальбом «Птицы нашего города»
Познавательное развитие	1.Птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, • совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. • Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. 	

Речевое развитие	1.Птицы.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	
Художественно-эстетическое развитие	1.Птицы.	Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, Формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.	
Физическое развитие	1.Птицы.	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.	
Социально-коммуникативное развитие	2.Домашние птицы. Курица, петух, индюк,	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать» (аппликация)

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Домашние птицы. Курица, петух, индюк,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Домашние птицы. Курица, петух, индюк,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Домашние птицы. Курица, петух, индюк,	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять аппликации фигур птиц путем не симметричного вырезывания. • знакомить детей с приемами декоративного рисования; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Домашние птицы. Курица, петух, индюк,	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
Социально-коммуникативное развитие	3. Цветы		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о первых весенних цветах, • расширение словаря за счет названий цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветочное волшебство» , коллективная работа, поделки из бросового материала.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>3.Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.
	<p>Речевое развитие</p>	<p>3.Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; • рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; • называть растущие на участке деревья
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>3.Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, • умения закрашивать изображение только в одном направлении , ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура, • умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, • передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Физическое развитие	3. Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. 	
Социально-коммуникативное развитие	4. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия. • Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. • Формирование бережного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в страну насекомых» коллективная работа, (лепка)
Познавательное развитие	4. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. 	
Речевое развитие	4. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: • намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
Художественно-эстетическое развитие	4. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. 	

Физическое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг 	Физическое развитие	4.Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. 	Физическое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг 	Физическое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), • узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 	Физическое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), • узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Плыви, плыви кораблик...» Конструирование из бумаги.
Познавательное развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), • узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 	Речевое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, • совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание 	Художественно-эстетическое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, • Формировать умение лепить, животных, птиц и рыб по типу народных игрушек. 	Физическое развитие	Игры с водой и песком.	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг 	<ul style="list-style-type: none"> • «Плыви, плыви кораблик...» Конструирование из бумаги. 			

	Социально-коммуникативное развитие	2.Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. • Дать представление: о том, что такое семья; <ul style="list-style-type: none"> • -о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Формировать умение знать и называть своих ближайших родственников. • Дать представление о женских и мужских профессиях, их значении для общества 	<ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурс «В кругу семьи»
	Познавательное развитие	2.Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. • Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. 	

Физическое развитие	2.Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. 	
Художественно-эстетическое развитие	2.Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков работы с ножницами. • усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм • обучение преобразованию готовых форм путем разрезания на две или четыре части. 	
Речевое развитие	2.Семья. Труд родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей. (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) <p>И употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога</p>	

Социально-коммуникативное развитие	3. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в образовании сложных прилагательных. • уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части». • активизировать речь детей. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективное творчество « Мы строители» (строим , используя различный конструктор 	
Познавательное развитие	3. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о доме и его частях. • уточнять знания о назначении комнат в квартире. • развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. • развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета. 		
Речевое развитие	3. Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. • формировать образовывать прилагательные от существительных. • развивать связную речь. • следить за правильным звукопроизношением. 		

	Художественно-эстетическое развитие	3.Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога • планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	3.Дом и его части.	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей 	

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>4.Лето. Признаки лета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам и газонам, не рвать растения, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке и т. д.) • совершенствовать трудовые действия детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гости к солнышку», коллективная работа, аппликация
--	---	--------------------------------------	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>4.Лето. Признаки лета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>4.Лето. Признаки лета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д 	

Художественно-эстетическое развитие	4.Лето. Признаки лета.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности(краски , карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, мел и т.д.); • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание 	
Физическое развитие	4.Лето. Признаки лета.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений 	

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей, в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.		Родительское собрание Индивидуальные консультации	Оформление уголка для родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ
X-2016 г.	«Природа и фантазия!»	Досуговая Познавательная	Конкурс поделок
XI-2016 г.	День ребёнка День матери	Досуговая	Семейный вернисаж (выставка совместных работ родителей и детей)
XII-2016г.	Конкурс «Сундучок Деда Мороза»	Досуговая	Зимний праздник
I-2017 г.	«Рождественские каникулы»	Досуговая	Спортивный праздник «Зимние забавы»
II-2017 г.	«Заюшкина избушка». Читаем стихи к 100 – летию К.И.Чуковского	Досуговая	«Книжная выставка», посвященная творчеству К. И. Чуковского
III-2017 г.	«Вместе веселее»,	Досуговая	Фотовыставка «Я и моя мама»
IV-2017 г.	«День музеев»	Досуговая	Спортивный праздник «Мы веселые ребята» «Увлечение моей семьей» - конкурс
V-2017 г.	«Скоро лето»	Досуговая	«Я люблю тебя Россия» - конкурс
VI-2017 г.	Лето. Летние забавы		Фотовыставка «Мои друзья»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 4-5 лет.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.10	Совместная деятельность детей и взрослых. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Освоение художественной литературы.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.

18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.
--------------------	--

Режим пребывания детей 4-5 лет

На тёплый период

07.00-08.40	Прием и осмотр детей на улице, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и взрослых. Утренняя гимнастика (на улице).
08.40-09.00	Профилактические процедуры. Привлечение желающих детей к непрерывной образовательной деятельности. Завтрак.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Коррекционные игры.
09.30-10.00	Самостоятельная деятельность, коррекционные игры.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.20	Завтрак (второй).
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры (мытьё ног)
12.10-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.20	Создание образовательной ситуации, коррекционные игры. Освоение художественной литературы.
16.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет.

На холодный период

07.00-08.40	Прием и осмотр детей, коррекционные игры. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Профилактические процедуры. Коррекционные игры. Завтрак.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность.
09.30-10.00	Совместная деятельность детей и взрослых, привлечение желающих детей к непрерывной образовательной деятельности.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.20	Завтрак (второй).
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Создание образовательной ситуации, коррекционные игры, освоение художественной литературы.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Щадящий

07.00-08.30	Прием и осмотр детей. Коррекционные игры. Индивидуальная работа.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Коррекционные игры. Завтрак
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза .
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.00	Релаксация.
10.00-10.20	Профилактические процедуры, второй завтрак
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.20	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Освоение художественной литературы.
16.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

На каникулы

07.00-08.30	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность взрослых с детьми. Индивидуальная работа.
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Утренняя гимнастика Завтрак .
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности. Коррекционные игры.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.20	Завтрак (второй).
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.20	Совместная деятельность в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги. Освоение художественной литературы.
16.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

На карантин

07.00-08.30	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.40	Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Профилактические процедуры. Коррекционные игры. Завтрак
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Коррекционные игры.
09.30-10.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.20	Завтрак (второй).
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультура на воздухе.
11.50-12.10	Профилактические процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.10	Профилактические процедуры.
16.10-16.30	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Освоение художественной литературы.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет
На дождливую погоду.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.40	Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Профилактические процедуры. Коррекционные игры. Завтрак
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Коррекционные игры.
09.30-10.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
10.00-10.10	Релаксация.
10.10-10.20	Завтрак (второй).
10.20-11.50	Рассматривание картин по лексической теме, театрализованные и сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность детей.
11.50-12.10	Профилактические процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.10	Профилактические процедуры.
16.10-16.30	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Освоение художественной литературы.
16.30-18.30	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, пазлы, загадки. Самостоятельная деятельность детей.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Понедельник

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Речевое развитие (по подгруппам)
09.20-09.40	Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность
09.40-10.00	Непрерывная образовательная деятельность. Физическое развитие.
09.50-10.10	Совместная деятельность детей и взрослых. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Конструктивные игры.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Вторник

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.10	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.10-09.30	Непрерывная образовательная деятельность. Физическое развитие.
09.30-09.40	Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность
09.45-10.05	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
10.05-10.10	Совместная деятельность детей и взрослых. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Освоение художественной литературы.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Среда.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Познавательное развитие (по подгруппам, Р.Э.М.П)
09.20-09.40	Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность
09.40-10.00	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка
09.50-10.10	Совместная деятельность детей и взрослых. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Театрализованные игры.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Четверг

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-08.55	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
08.55-09.15	Непрерывная образовательная деятельность. (Художественно-эстетическое развитие, аппликация \ конструирование)
09.15-09.20	Динамическая пауза.
09.20-09.40	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие, музыка.
09.40-10.10	Совместная деятельность детей и взрослых. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Социально - коммуникативное развитие.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет

Пятница.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Познавательное развитие (расширение кругозора), по подгруппам.
09.20-09.25	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие, рисование.
09.50-10.10	Совместная деятельность детей и взрослых. Коррекционные игры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность детей и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Сюжетно-ролевые игры.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим двигательной активности детей 6-7 лет в ГДБОУ №131

на 2016-2017г.г.

Виды детской двигательной активности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
--------------------------------------	----	----	----	----	----

Регламентируемая деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми)

Физическая культура	20	-	-	-	20
Музыкальное занятие	-	10	-	10	-
Оздоровительное профилактическое занятие на тренажерах «ТИСА»	-	-	-	-	-

Частично регламентируемая двигательная деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)

Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15\15	15\15	15\15	15\15	15\15
Индивидуальная работа по физической культуре	3\3	3\3	3\3	3\3	3\3
Оздоровительные предприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				

Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением врача.

Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1 ч.16 мин.	1 час 06 мин.	56 мин.	1 ч. 16 мин.	1 ч. 06 мин.
Итого в неделю:	6 часов 5 минут				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • занятия коррекционно-развивающей направленности. • образовательные проект, праздники, развлечения, экскурсии. • тематические беседы. • организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. • оказание недирективной помощи воспитанникам 	<p><u>деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и бытовой труд • конструирование • изобразительная • музыкальная • двигательная <p><u>технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье сберегающие • проектная деятельность • игротренинг • технология создания предметно-развивающей среды • технология сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • развивающие игры на логическое мышление • создание условий для леворуких детей • игровые ситуации для познавательного развития

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>40 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>3дн-2 занятия 2 дня-3 занятия</i>	<i>12</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр труда</p> <p>центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>картинки, фартучки, карточки с именами детей, плакаты дежурства</p> <p>дополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</p>	<p>январь</p> <p>октябрь</p>
Познавательное развитие	центр науки и труда	изменение наполняемости «зоны труда и науки- создание огорода. формочки, баночки с крупами для наблюдения и экспериментирования	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы для раскрашивания и штриховки картинок по лексическим темам • трафареты для обводки изображений по лексическим темам • репродукции картин: В. Васнецов «Богатыри», «Иван царевич на сером волке» • рассматривание картин: А. Константинов «Новый год и Рождество», К. Вещилов «Зимний пейзаж с елями» • репродукция картин: О. Розанова «Городской пейзаж», В. Серов «Петр 1» • репродукции картин: Т. Родионова картины из серии «Кот в городе», Суриков «Вечер в Петербурге» • репродукции картин: из серии «Животные северного полушария и южного» • глобус и географическая карта Севера и Африки • Карта города Санкт-Петербурга, иллюстрации памятников: М.И. Козловского «А.В. Суворову», Б.И. Орловского «Кутузову» 	сентябрь-май

		Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»	
Художественно-эстетическое развитие	центр музыки Центр строительного конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • подбор разных музыкальных инструментов (бубен, гусли, гитара) • шумовые музыкальные инструменты: ложки, бубны • фонотека: П. И. Чайковский, детский альбом «Зимнее утро» • импровизации: игры на превращение (снежная королева, снежинка, снеговик) • фонотека для сопровождения педагогического процесса в группе: «Колыбельная для Умки», песня Красной шапочки «Если долго, долго...» • Конструкторы разных размеров 	сентябрь март
Речевое развитие	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • стихи, сказки по лексическим темам. • сюжетные картины для рассказов 	февраль
Физическое развитие	Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • флажки для подвижных игр • алгоритмы процесса одевания и умывания • картотеки утренней, бодрящей, зрительной гимнастик 	Сентябрь-май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь,2008 Е.В. Шитова, «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 – 7 лет», «Учитель» Волгоград, 2012
Познавательное развитие	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 А.В. Белошистая, «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» «Математика от трех до семи». Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Н.М. Родина, «Вчера и сегодня» (историческое прошлое в сказках и картинках) Н. А. Рыжова, «Экологическое образование в детском саду». М: Карапуз, 2003 Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Порциальная программа. Детство-Пресс» СПб, 2015 Н.В. Нищева, Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.
Речевое развитие	Л. П. Савина, «Пальчиковая гимнастика». М: Астрель-АСТ,2001 А.Г. Нарушанова, Е.С. Рычагова, «Подскажи словечко»
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Овчинникова «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика» СПб, Союз художников, 2003, «Хрестоматия для средней группы», Самовар,2016
Физическое развитие	Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016 Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015
	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.Н. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва 2015 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. ТЦ Сфера, 2016 М.А. Калина, «Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса разных возрастных группах ДОО», Детство – Пресс СПб, 2016